PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KONCEPTI: Održivost (C) | | | | | | | | |
| NASTAVNA TEMA: Vode na Zemlji | | | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: More | | | | | | | | |
| RED. BROJ: 46. | TIP NASTAVNOG SATA: obrada | | | | | | DATUM: | |
| ŠKOLA: | | | | UČITELJ: | | | | RAZRED: peti |
| ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD: GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. | | | | | | | | |
| RAZRADA ISHODA:  – uspoređuje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora  – navodi primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja  – prepoznaje vrijednost primorskoga položaja Hrvatske | | | AKTIVNOSTI UČENIKA:  - **pronalazi** sadržaj na geografskim kartama u atlasima  - **uspoređuje** razvedenost obale pomoću satelitske snimke  - **navodi** značenje mora uz pomoć fotografija  - **propituje** o uzrocima slanosti i razlikama u slanosti mora  **- rješava** zadatke  - **opisuju** doživljaj morskih mijena i valova  - **imenuje** i **pokazuje** prostornu raspodjelu toplih i hladnih morskih struja  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | | |
| RAZINE USVOJENOSTI: | | | | | | | | |
| ZADOVOLJAVAJUĆA | | DOBRA | | | VRLO DOBRA | | | IZNIMNA |
| |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Pokazuje na geografskoj karti Jadransko i Sredozemno more, navodi osnovna gibanja i fizikalna svojstva mora te nekoliko primjera  iskorištavanja mora i podmorja. | | | | Opisuje glavna obilježja, gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga mora.  Navodi i opisuje mogućnosti iskorištavanja Jadranskoga mora i podmorja. | | | Uspoređuje gibanja i fizikalna svojstva Jadranskoga mora sa svjetskim morem te opisuje više primjera iskorištavanja mora i podmorja. | | | Povezuje fizikalna svojstva mora s mogućnostima valorizacije te objašnjava mogućnosti održivoga  iskorištavanja resursa mora na primjerima iz svijeta i Hrvatske. |
| SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA  Gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga i svjetskoga mora.  Mogućnosti iskorištavanja mora, obala i podmorja na primjerima Jadranskoga i svjetskoga mora.  Vrijednost primorskoga položaja Hrvatske. | | | | | | | | KLJUČNI POJMOVI:  slanoća, valovi, morske struje, morske mijene, solane, planktoni |
| VREDNOVANJE: formativno - pitanja i povratne informacije tijekom sata, radni list sa zadacima za provjeru ishoda učenja/kviz | | | | | | | | |
| POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA:  Učiti kako učiti: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Osobni i socijalni razvoj: A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a: A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Održivi razvoj: II.A.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  Građanski odgoj i obrazovanje: A.2.1 Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  Poduzetništvo: B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Drugi predmeti: Priroda: B.5.2.učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića  Matematika: E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine. Hrvatski jezik A. 5. 3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | |
| TEMELJNE KOMPETENCIJE: digitalne kompetencije, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje, učiti kako učiti, komunikacija na materinjem jeziku, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | |
| Sadržaj rada (opis aktivnosti učitelja / opis aktivnosti učenika) | | | | | | Nastavne metode i oblici rada | | Nastavna sredstva i pomagala |
| UVODNI DIO  - pročitati pjesmu o moru iz čitanke hrvatskog jezika za 5. razred te je analizirati  - u razgovoru se prisjetiti gradiva nižih razreda vezanoga za more | | | | | | - analiza pjesme  - razgovor  - frontalni | | -čitanka |
| GLAVNI DIO  - **pokazuje** na zidnoj karti svijeta: oceane, neka rubna mora, Sredozemno more, neke veće zaljeve, neke morske prolaze (npr. Gibraltar, Bospor, Beringov prolaz…), neke važnije kanale (npr. Sueski, Panamski) te navesti značenje morskih prolaza i kanala za pomorski promet  - **pronalazi** navedeno na geografskim kartama u atlasima  - **pokazuje** s pomoću zidne karte Hrvatske, Europe i svijeta razlike između razvedene i nerazvedene obale  - **uspoređuje** razvedenost obala svih kontinenata  - **navodi** primjer hrvatske obale kao iznimno razvedene obale  - **uspoređuje** razvedenost istočne i zapadne obale Jadrana pomoću satelitske snimke  - **navodi** značenje mora uz pomoć fotografija  - **navodi** i **obrazlaže** glavna svojstva mora  - **propituje** o uzrocima slanosti i razlikama u slanosti mora  - **objašnjava** razlike u temperaturi, boji i prozirnosti mora  - **objašnjava** značenje planktona umoru  - opisuje gibanja mora  **- rješava** zadatke  1. Koji je glavni uzrok valova?  2. Što sve utječe na veličinu valova?  3. Koliko metara visine dosežu najveći valovi i gdje se pojavljuju?  4. Kako valovi utječu na oblikovanje obala?  - **objašnjava** uzroke i posljedice morskih mijena (plima, oseka)  - **opisuju** doživljaj morskih mijena i valova  - **objašnjava** morske struje (definicija, podjela, značenje – na primjeru Golfske struje)  - **imenuje** i **pokazuje** prostornu raspodjelu toplih i hladnih morskih struja | | | | | | - demonstracija  - razgovor  - usmeno izlaganje  - rad na tekstu i prilozima  - frontalni  - individualni | | - udžbenik  - geografska karta Hrvatske i svijeta  - atlas  - digitalne karte i slike  - računalo, projektor  - radni zadaci,  - geografski atlas |
| ZAVRŠNI DIO  - **rješava** zadatke za provjeru ishoda učenja | | | | | | - pisano rješavanje zadataka  - individualno | | - zadaci za provjeru ishoda učenja |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | |
| M O R E - svjetsko more ⇒oceani ⇒mora  - morski prolazi  - razvedena obala – mnoštvo otoka, poluotoka, zaljeva  - značenje mora: hrana, sol, ruda iz podmorja, promet, turizam…  - svojstva mora: slanoća, temperatura, boja, prozirnost  - plankton – sićušni lebdeći morski organizmi kojima se hrane ribe   |  |  | | --- | --- | | Naziv gibanja mora | Uzrok gibanja mora | | VALOVI | vjetar | | MORSKE MIJENE (PLIMA, OSEKA) | privlačna sila Mjeseca i Sunca | | MORSKE STRUJE (tople, hladne) | Stalni (planetarni) vjetrovi | | | | | | | | | |
| **Rad s učenicima po posebnom odgojno-obrazovnom programu** | | | | | | | | |
| 1. Kako se zove more uz koje se smjestila Hrvatska  2. Navedite svojstva mora.  3. Navedite gibanja mora.  4. Imenujte i pokažite oceane.  5. Što je plima i oseka? | | | | | | | | |
| **LITERATURA:** udžbenik, radna bilježnica, školski atlas, bilježnica, stručni časopisi: Meridijani, National Geographic, Geo, Priroda, Geografski horizont, Kartografija i Geoinformacije; Z. Curić: Školski geografski leksikon; E-enciklopedija-opća enciklopedija; I. Nejašmić: Opća geografija; [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**  - napraviti kratku prezentaciju u PowerPointu o jednoj od sljedećih tema te je prezentirati na sljedećem satu ponavljanja:  *- Hrvatska ima jednu od najrazvedenijih obala*  *- Značenje i zaštita mora*  *- Cunami* | | | | | | | | |
| **ZADATCI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA** | | | | | | | | |
| **I. Odgovorite na sljedeća pitanja.**  1. Što je svjetsko more?  2. Navedite barem četiri značenja mora.  3. Što nam kazuje salinitet (slanoća) mora?  4. Nabrojite gibanja mora, a uza svako gibanje u zagradi napišite što ga uzrokuje.  5. Nabrojite što najviše onečišćuje more.  6. Predložite nekoliko mjera za zaštitu mora.  7. Nabojite svojstva mora.  **II. Sljedeća pitanja riješite s pomoću geografske karte.**  1. Imenujte četiri morska prolaza. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Napišite imena pet rubnih mora.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Između kojih se kontinenata prostire Sredozemno more? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Usporedite razvedenost obala Europe i Južne Amerike.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **III. Sljedeće zadatke riješite s pomoću atlasa.**  12. Kojom su bojom na tematskoj karti obilježene hladne morske struje?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  13. Imenujte pet morskih struja služeći se tematskom kartom u atlasu tako da u priloženu kartu upišete imena struja na ispravno mjesto. | | | | | | | | |